

Приложение к **Основной образовательной программе начального общего образования**
приказ №63 от 29.03.2022 г.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с ОВЗ с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *Достоверности:* профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся с ОВЗ (школьный врач); психологической (школьный педагог-психолог) и педагогической (учитель, заместитель директора по УВР) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом состояния здоровья, социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуации успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *Педагогической целесообразности:* интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, педагог-психолог, социальный педагог и др.). Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебная деятельность у ребенка с ОВЗ, определить

характер трудностей, особенности усвоения им ООП НОО. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии данной категории обучающихся. Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

2.5.1. ПЕРЕЧЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа

- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;
Включает в себя:
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей данной категории обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
Включает в себя:
 - выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его

поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- разработка памяток индивидуальных траекторий развития.

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

- способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- разработка памяток индивидуальных траекторий развития.

3. Консультативная работа

- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Включает в себя:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами (педагог-психолог, школьный врач и др.) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа

- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений

— учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.5.2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выявление учащихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи	Сентябрь	Изучение историй развития детей (вновь прибывших), беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Психологическая диагностика, опрос педагогов, заполнение диагностических карт специалистами.	Учитель, психолог, медицинский работник	Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий Выработка стратегии взаимодействия с учащимся с ОВЗ
2	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I четверть	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Учитель, психолог, медицинский работник	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма учащегося с ОВЗ
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с ОВЗ	I четверть	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностики	Психолог	Выявление резервных возможностей организма учащегося с ОВЗ
4	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося с ОВЗ	II четверть	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностики	Социальный педагог, учитель, психолог	Помощь родителям в вопросах воспитания учащегося с ОВЗ

5	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ОВЗ	II четверть	Психологическая диагностика	Психолог	Помощь в адаптации и социализации учащегося с ОВЗ
6	Системный Разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося с ОВЗ	Декабрь, май	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностики	Учитель, психолог, социальный педагог, медицинский работник	Эффективность Работы специалистов с психолог учащимися с ограниченными возможностями Здоровья
7	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В течение года	Педагогический консилиум с привлечением специалистов	Учитель, психолог, социальный педагог, медицинский работник	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его возможностями и образовательными потребностями	Сентябрь	Изучение специальной литературы, составление программ развития	Учителя начальной школы, психолог	Создание системы специального сопровождения детей с ОВЗ
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение учебного года	- валеопаузы, минуты отдыха; - индивидуальная работа, дополнительные задания и помочь учителя; - коррекционные занятия с психологом; - тренинговые игровые занятия, формирующие умение сотрудничать.	Учителя начальной школы, психолог	Адаптация учащегося с ОВЗ, выполнение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно- познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленной на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	В течение учебного года	- Работа на уроке в «зоне ближайшего развития»; - организация учебного взаимодействия с одноклассниками: - работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим предметный материал; - во время дифференцированной	Учителя начальной школы	Адаптация учащегося с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта

			работы участие в группе детей, имеющих аналогичную проблему; - индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления, объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.		
4	Коррекция и развитие высших психических функций	В течение учебного года	- Коррекционные занятия с психологом	Психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекция его поведения	В течение учебного года	- Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суeta», «Иду в гости» и др.); - организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества,уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.	Учитель, психолог	Коррекция отклонений в развитии

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Помощь педагогам в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ (по запросу и необходимости)	психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР, медицинский работник	Выработка стратегии в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ с целью выполнения ими образовательного стандарта
2	Помощь семье и педагогам в вопросах воспитания и взаимодействия учащегося с учащимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Консультативная помощь семье и педагогам в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ по (запросу и необходимости)	психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР, медицинский работник	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
	Особенности сопровождения учащихся с ОВЗ в Учреждении	В течение года	- Оформление информационных буклетов для родителей учащихся с ОВЗ; - размещение рекомендаций на сайте школы	заместитель директора по УВР, психолог	Выработка единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ
			Лектории для	Заместители	Повышение
			родителей учащихся с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения (по мере необходимости и	директора по УВР и ВР	психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения

	запросу, в рамках родительских собраний)		учащихся с ОВЗ
	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ	Психолог, социальный педагог, медицинский работник, специалисты ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровья и развития личности», МБУЗ № 11, поликлиника №2», областной психолого-медико-педагогическая комиссии.	Повышение психолого-педагогической культуры учителей в вопросах воспитания и обучения учащихся с ОВЗ

2.5.3. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В лицее для учащихся с ОВЗ имеются специальные условия:

✓ кадровые:

- наличие в штатном расписании ставок педагога-психолога, социального педагога;
- наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;
- повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики. Педагогические работники Учреждения изучают основы инклюзивного образования, коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют достаточно четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса для таких учащихся.

✓ материально-технические

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно развивающую среду Учреждения, в том числе без барьерной среды жизнедеятельности учащихся с ОВЗ:

- спортивный зал;

- столовая;
- кабинет для обеспечения медицинского обслуживания;
- лифт

В учебных классах при необходимости учащемуся с ОВЗ возможно предоставить дополнительное пространство для свободного перемещения. Минимальный размер зоны ученического места для ребенка на коляске (с учетом разворота инвалидной коляски) — 1,5 х 1,5 м. Также возможно предусмотреть около парты дополнительное пространство для хранения инвалидной коляски (если ребенок пересаживается с нее на стул), костылей, тростей и т.д. Ширина прохода между рядами столов в классе не менее 90 см. Такая же ширина у входной двери без порога. Также возможно оставить свободным проход около доски, чтобы учащийся на коляске или на костылях смог спокойно перемещаться там.

✓ программно-методические условия:

- разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем;

✓ психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе в дальнейшем развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося с ОВЗ;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах. Коррекция нарушений речи у учащихся проводится в логопедических группах (вне школы). Коррекционно - развивающие занятия с учащимися с ОВЗ проводятся учителем начальных

классов (через урочную и внеурочную (индивидуальные часы) деятельность), педагогом-психологом, обучение на дому (по заключению ВК). Вовлечение учащихся с ОВЗ в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляют классный руководитель, социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками образовательных отношений (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией лицея, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль за успеваемостью и поведением учащихся с ОВЗ в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в Учреждении комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися с ОВЗ и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся с ОВЗ, их общее развитие.

Мероприятия по работе с семьей

- *Родительские собрания.*

Примерная тематика:

- 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности в обучении и общении»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

- *Родительская конференция* (примерная тема «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»)
- Родительский клуб «Учимся вместе» (тематика формируется на основе запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ; примерные темы: «Мотивация к обучению и здоровье ребенка», «Режим дня: для чего он нужен», «Преодоление школьной тревожности», «Причины возникновения и профилактика ММД»).
- Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД,

социальным педагогом, школьным педагогом-психологом), врачами поликлиники №2 (невропатолог, педиатр и др.), представителями органов правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

- *Индивидуальные консультации* педагога-психолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча (по запросам родителей (законных представителей) согласно расписанию консультаций).

2.5.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- успешное освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования;
- развитие у детей с ОВЗ адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Подход к учащемуся с ОВЗ с оптимистической гипотезой (безгранична вера в ребенка):
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях (положительный эмоциональный тон).
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями (принцип «лучше меньше, да лучше») с постепенным приближением темпа каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. Качественный подход (заключается в том, что учитель знает, в чем трудности, и как они могут быть устранены самым эффективным способом; путь от знания причины ошибки к ее устраниению).
6. Постоянное отслеживание продвижения каждого ученика с ОВЗ.

Учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа. Одним из оптимальных средств проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достичнуть, легко и быстро разрушается, если действияне отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.